Министерство образования

Пензенской области

**Государственное бюджетное учреждение Пензенской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Пензенской области»**

**(ППМС центр Пензенской области)**

ул. Тимирязева, д.125, г. Пенза, 440018

Тел./факс (8412) 42-55-03

E-mail: [oblcentr@mail.ru](mailto:oblcentr@mail.ru)

ОКПО 33197414, 0ГРН 1025801359803

ИНН/КПП 5836011999/583601001

\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_

Руководителям

органов управления

образованием

муниципальных районов

(городских округов)

Руководителям

общеобразовательных

организаций

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**(нормативно-правовая база)**

Составитель Г.А. Букова, старший методист ППМС центра ПО

Пенза

2020

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут обучаться «как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ст. 79, п.4 действующего Закона «Об образовании в РФ»), но во всех случаях для них должны быть созданы специальные образовательные условия (СОУ).

Законом зафиксирована ответственность федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления за реализацию этого права посредством создания «соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни» (ст. 5, п. 4), в том числе - посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 5, п.5).

Специальные образовательные условия представлены в российском образовательном законодательстве как право на гарантированный каждому ребенку с ОВЗ набор условий, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

Законом четко и однозначно определены обязанности различных субъектов по реализации этого права:

* государственные органы разного уровня ответственны за создание соответствующих социально-экономических условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ;
* психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) обязаны определять, рекомендовать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ;
* образовательные организации обязаны предоставлять всю полноту необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий, следуя рекомендациям психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);
* педагогические работники обязаны эти условия соблюдать в своей ежедневной практике работы с детьми.

Эта новая образовательная ситуация предъявляет специфические требования и к работе территориальных ПМПК, ставя перед их сотрудниками сложные задачи по изменению организационных условий, технологий работы, содержанию заключений и рекомендаций и к ПМПк (консилиумам) образовательных организаций, в которых обучаются и воспитываются дети с ОВЗ, обязанным эти условия соблюдать, следуя рекомендациям ПМПК.

Таким образом, современное законодательство определяет право детей с ОВЗ на специальные образовательные условия и обязанности системы образования, в том числе - образовательных организаций, - обеспечивать эти условия.

**Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию обучения детей с ОВЗ**

**Федеральные документы**

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Указ Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"».

3. Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

7. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".

9. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

10. Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

11. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

12. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. № 1082).

13. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. № 1008).

14. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

15. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

16. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

17. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

18. Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

19. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому).

20. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

21. Приказ Минобрнауки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования”.

22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»

24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»

25. План действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым от 11.02.2015 N ДЛ-5/07вн

26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ". Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». Методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации.

28. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. регистрационный N 30384).

29. Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы. Приказ Минобрнауки России от 30.06.2016 № 4154

30. Письмо Министерства образования и науки РФ от20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»

31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

32. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

33. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания", в том числе профессиональный стандарт тьютора.

34. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017 № 351н "Об утверждении профессионального стандарта "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", вступил в силу с 16.05.2017.

**Региональные документы**

***(Нормативная и методическая база для реализации мероприятий по предоставлению образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидам в Пензенской области).***

1. Закон Пензенской области от 30.06.2009 № 1752-ЗПО «О реализации основных гарантий прав и законных интересов ребенка в Пензенской области» (с последующими изменениями);
2. Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 805-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Социальная поддержка граждан в Пензенской области на 2014 - 2020 годы» (с последующими изменениями); Подпрограмма 1 «Доступная среда в Пензенской области»;
3. Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);
4. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 № 552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
5. Постановление Правительства Пензенской области от 26.12.2013 № 1007-пП «Об утверждении Порядка возмещения расходов образовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, на обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья из средств бюджета Пензенской области» (с последующими изменениями);
6. Приказ Министерства образования Пензенской области от 09.04.2014 №166/01-07 «О создании центральной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области» (с последующими изменениями).
7. Приказ Министерства образования Пензенской области от 03.08.2015 № 277/01-07 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. План-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в общеобразовательных организациях муниципальных районах и городских округах Пензенской области (от 10 августа 2016 г.)

**Муниципальные документы**

1. План-график мероприятий муниципального уровня по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в общеобразовательных учреждениях муниципального образования.

2. Приказ об организации мониторинга по оценке готовности муниципальных образовательных систем к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

**Документы образовательной организации**

Документы образовательной организации могут быть представлены в разделах годового плана работы ОО на основании и в соответствии Устава ОО (дополнения к Уставу ОО):

* нормативно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
* финансово-экономическое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
* организационное обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
* кадровое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
* информационное обеспечение внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
* материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

***Примерный перечень локальных актов образовательной организации:***

* о создании в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (приказ о создании рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и утверждении положения о рабочей группе);
* о создании положения ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) как основного звена системы сопровождения в образовательной организации;
* положение о взаимодействии ПМПК и ПМПк как системы сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* положение (внесение изменений в положение) о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ (в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);
* о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
* о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование);
* об утверждении адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
* об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);
* об утверждении программы внеурочной деятельности;
* об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
* о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
* о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
* об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО);
* об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО;
* о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ;
* внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта ОО;
* виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности, в том числе и адаптированные основные общеобразовательные программы;
  + порядок участия в управлении образовательной организацией обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
  + права, обязанности и ответственность иных работников образовательной организации и иные положения.

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО, определяется тем перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации.

Образовательная организация вправе создавать новые локальные акты, отражающие специфику реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО в конкретном образовательном учреждении:

* положение об информационном сопровождении внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.
* положение о взаимодействии с родительской общественностью ОО в части внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.
* положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсах, программах внеурочной деятельности в ОО в связи внедрением ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.
* договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.
* положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения, отражающей результативность внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО и качество образовательных услуг, оказываемых обучающимся с ОВЗ.
* положение о создании ресурсного центра по методическому и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ из иных образовательных организаций, в том числе и оказании платных дополнительных образовательных услуг.

***Адаптированная основная общеобразовательная программа***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 протокол №4/15 **(сайт fgosreestr.ru)**

***Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **сравнения** | **ФГОС НОО** | **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ограниченными**  **возможностями здоровья)** | **ФГОС образования обучающихся**  **с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными**  **нарушениями)** |
| **Приказ** | От 22 декабря 2012г.  № 273 –ФЗ  «Об образовании в  Российской Федерации» | От 19 декабря 2014 г.  № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» | От 19 декабря 2014 г.  № 1599 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями» |
| **Количество**  **разделов** | 4 | 4 | 4 |
| **Цель**  **образования** | Развитие личности обучающегося на  основе формирования УУД (универсальных учебных действий),  развитие личности, охрана и укрепление познания и освоения мира | Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее физического и психического здоровья,  социального и эмоционального  благополучия, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ учебной деятельности. | Формирование общей культуры,  обеспечивающей разностороннее развитие личности, охрана и укрепление физического и психического здоровья,  социального и эмоционального  благополучия, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ учебной деятельности, создание специальных условий для получения образования, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями . |
| **Направленность**  **стандарта уровня**  **образования** | Стандарт направлен на обеспечение =  ориентация на достижение  планируемых результатов | Обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования, с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья. | Обеспечение вариативности и  разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования, с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья. |
| **Методологическая основа** | Системно – деятельностный  подход | Дифференцированный, индивидуальный и  деятельностный подходы ((переход от  знаниевой парадигмы к  деятельностной) | Дифференцированный, индивидуальный и  деятельностный подходы ((переход от  знаниевой парадигмы к  деятельностной) |
| **Портрет**  **выпускника** | -любящий свой народ, край, Родину,  -уважающий ценности семьи и общества,  -любознательный, активно познающий мир;  -владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,  обосновывать свою позицию, выполняющий правила здорового и безопасного образа  жизни. | Социализированная личность | Социализированная личность |
| **Содержательные области**  **образовательных программ** | обществознание, и  естествознание, основы духовно-нравственной культуры  народов России,  математика и информатика  технология  филология  искусство  физическая культура | Филология  математика  обществознание  ОРКСЭ  искусство  физкультура  технология | физкультура  технология  -- - - - - - - - - - - - - - - - -  жизненные компетенции. |
| **Организация**  **инклюзивного**  **образования** | Стандарт учитывает  специальные требования и (или) ФГОС НОО обучающихся  с ОВЗ и (или) ФГОС  образования обучающихся с УО. Срок обучения для  инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным  ООП НОО, увеличивается не  более чем на два года. | Стандарт учитывает  специальные требования и  (или) ФГОС НОО обучающихся  с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с УО.  Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП НОО, увеличивается не более чем на два года. | Стандарт учитывает специальные требования и (или) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и (или) ФГОС образования обучающихся с УО. Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным ООП НОО, увеличивается не более чем на два года. |

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ**

Основные положения и понятия, закрепленные законом «Об образовании в РФ» в части образования детей с ОВЗ:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* ФГОС НОО ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
* ФГОС О у/о - федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
* ООП НОО - основная образовательная программа начального общего образования
* ОО - общеобразовательная организация
* АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа
* ПАООП НОО - примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования
* ПАООП - примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
* СИПР- специальная индивидуальная программа развития
* ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия
* ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум
* ИПР - индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида